***SZKOLNY PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ***

***na rok szkolny 2022/2023***

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a  uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na  potrzeby drugiego człowieka, tak by żyć nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** jest to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

**Profilaktyka** jest to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o  zagrożeniach dla zdrowia oraz  w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

 **Program Wychowawczo-Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o  charakterze wychowawczym, profilaktycznym, edukacyjnym i  informacyjnym. Jego główne cele zostały określone w oparciu o wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły z roku szkolnego 2021/2022, dogłębną diagnozę sytuacji szkolnej, wychowawczej i społecznej uczniów, rodziców, nauczycieli i  środowiska lokalnego, a także diagnozę czynników ryzyka i chroniących.

W tworzeniu Programu uwzględniono podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 oraz włączenie w struktury polskiej edukacji obcokrajowców, szczególnie dzieci pochodzenia ukraińskiego.

Chcemy, aby był on realizowany w atmosferze bezpieczeństwa i przyjaźni, partnerstwa, wzajemnego szacunku, pomocy, radości i  zabawy, twórczego działania, pozytywnego myślenia, zaangażowania w naukę i rozwijania zdolności. Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i  empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa, przyjaźni, tolerancji i szacunku.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z  wychowawcą, imprez szkolnych, wycieczek we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w  zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i  środowiskiem lokalnym, instytucjami i  partnerami wspierającymi pracę szkoły.

II.PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja RP;
2. Konwencja o Prawach Dziecka;
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 poz. 1082 oraz Dz.U. z 2022 r., Poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700);
4. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 12 sierpnia 2022r., Poz. 1700);
5. Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomani(Dz. U. z 2015 r., Poz. 1249 ze zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i  młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM CZYNNIKÓW RYZYKA I  CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Potrzeby i zasoby szkoły, w zakresie wychowania i profilaktyki, diagnozowane są corocznie na podstawie:

1. Ankiet, skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów, będących podstawą do opracowania diagnozy środowiska szkolnego;
2. Diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących;
3. Rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami;
4. Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych;
5. Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, dokumentacja psychologiczno – pedagogiczna, notatki służbowe, kontakty indywidualne z uczniami.

Wnikliwa analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są:

1. Lekceważący stosunek do osób dorosłych;
2. Niska motywacja niektórych uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się;
3. Niezaradność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do  prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka;
4. Niska kultura słowa uczniów;
5. Naruszenia dyscypliny szkolnej;
6. Niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych;
7. Problemy okresu dorastania (konflikty, zachowania opozycyjno-buntownicze, trudności emocjonalne, adaptacyjne, lęki, akceptacja własnego ciała i jego higiena, zasady zdrowego odżywiania i zaburzenia odżywiania, samookaleczenia i inne);
8. Bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych i zagrożenia – cyberprzemoc, ochrona danych osobowych.

Analizując zagrożenia w zakresie wychowania i profilaktyki uwzględniono również problemy istniejące w środowisku lokalnym. Czernina jest wsią położoną w gminie Góra, gdzie występuje duże bezrobocie. Rodzice naszych uczniów muszą dojeżdżać do pracy do  pobliskiego Leszna czy Góry. Rodzice bardzo często podejmują pracę zarobkową za granicami naszego kraju. Wielu ojców pracuje w  delegacji, wracając do domów tylko na weekendy. Znaczna część uczniów wywodzi się z byłych rodzin popegeerowskich, co często niesie za negatywne konsekwencje związane z realizacją podstawowych funkcji rodziny.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

**Czynniki chroniące**

1. duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki. Są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i  inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły (często z własnej inicjatywy wpływają na promowanie oferty edukacyjnej szkoły),
2. wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
3. poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera, przyjaźni nauczyciele i wspierający koledzy,
4. relacje nauczyciel - uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów,
5. dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,
6. szkoła promuje zdrowy styl życia (zajęcia sportowe, projekty edukacyjne, zawody sportowe) pokazuje, jak można spędzić wolny czas (wycieczki, wieczory w szkole itp.),
7. zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami,
8. wspierające relacje z bliskimi.

**Czynniki ryzyka**

1. łatwy dostęp do alkoholu, narkotyków i papierosów,
2. spędzanie wolnego czasu przed komputerem,
3. zagrożenie wyobcowaniem, utrudnione relacje z rówieśnikami w związku z pandemią COVID
4. słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych,
5. bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv),
6. niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców,
7. dorastanie w rodzinach niepełnych,
8. trudna sytuacja finansowa i emocjonalna w rodzinie,
9. zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój,
10. obecna sytuacja na świecie.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby byli oni: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i  psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom i byli świadomi konsekwencji uzależnień, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a  także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i  świata i  rozwijali swoje zainteresowania i  pasje.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 i chorób wirusowych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej szczególnie po okresie nauki zdalnej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).
5. **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**
	1. wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie, ochrona i  wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
	2. wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości, kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro, piękno, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
	3. działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; uświadomienie wartości związanych z ogólnoludzkim dziedzictwem kulturowym;
	4. rozwijanie wiedzy, zainteresowań i umiejętności uczniów w ramach realizacji projektu „Laboratoria przyszłości”;
	5. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w  sylwetce absolwenta;
	6. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z  najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i  innych;
	7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
	8. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
	9. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w  szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i wychowawców, a  także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
	10. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
	11. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, wzmacnianie roli środowiska rodzinnego;
	12. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
	13. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
	14. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i  prospołecznych;
	15. kształtowanie u uczniów nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy i komunikowania się z  rówieśnikami;
	16. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków;
	17. rozwijanie wiedzy o problemach cywilizacyjnych współczesnego świata. Uświadomienie takich wartości jak wolność i  pokój poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat współczesnych chorób oraz możliwości zapobiegania im;
2. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
3. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
4. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i  wyrażania własnych emocji;
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w  sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i  wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a  także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców lub opiekunów w  przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w  przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i  wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej i  skierowana jest do uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w  wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* podejmowanie działań dydaktycznych wspomagających wychowawczą rolę rodziny;
* wspomaganie rozwoju ucznia zmierzające do osiągnięcia u niego dojrzałości w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie;
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych, wspomagających zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób wirusowych;
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, uświadomienie wartości związanych z ogólnoludzkim dziedzictwem kulturowym;
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
* promowanie zdrowego stylu życia;
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych;
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. WIZJA SZKOŁY W CZERNINIE

Szkoła w Czerninie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze  względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w  1945 r. i  do dnia dzisiejszego służy mieszkańcom. Po  wprowadzeniu reformy stała się 6-letnią szkołą podstawową, a następnie dołączono do niej gimnazjum i przedszkole. Aktualnie jest 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i  poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w  procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Ważne jest również dla nas dbanie o  środowisko i ekologię.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na  zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i  kluczowym w  budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

W Szkole prowadzony jest szereg zajęć dodatkowych, podczas których uczniowie doskonalą swoje talenty, a także uzupełniają deficyty i  braki edukacyjne. Posiadamy doskonałe zaplecze do zajęć sportowych, dlatego tak zależy nam, aby nasi uczniowie jak najefektywniej wykorzystywali udogodnienia jakie daje im sala gimnastyczna i boiska sportowe. Dbamy o zdrowie i siłę fizyczną naszych uczniów.

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: przyjaźń, szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość. Diagnoza wartości przeprowadzona wśród uczniów i  pracowników Szkoły pokazuje, że dla nas wszystkich najważniejsza jest rodzina, zdrowie, prawda i tradycja.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą Szkołę dobrze funkcjonuje w środowisku, szkolnym i  rodzinnym. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do  otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i  sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w  programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych, dbającym o  historię i tradycje narodowe;
* człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od  zła, kierującym się zasadami moralnymi;
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i  sztuki;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich  zależności od stanu środowiska naturalnego.

VII. CEL GŁÓWNY PROGRAMU

***Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i  profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i  pracowników szkoły na rzecz zdrowia psychicznego i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz kształtowanie systemu wartości ze zwróceniem szczególnej uwagi naprawdę, dobro i piękno.***

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości ze szczególnym zwróceniem uwagi naprawdę, dobro i piękno.
2. Modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdrowie fizyczne i psychiczne.
3. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
4. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w  procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, rozpoznawaniu własnych predyspozycji, które zapewniają mu  przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i  wychowanie do  wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
6. Kształtowanie prawidłowych postaw ekologicznych.

IX. UCZESTNICY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są  wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i  moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z  prawami dziecka;
* znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez Szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu Szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, Szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrektorem, pedagogiem, logopedą, doradcą zawodowym i  pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o  rozpoznane potrzeby uczniów, informują o  potrzebach związanych z problemami w  nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i  materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog, psycholog:

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do  rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* wspiera nauczycieli, uczniów i rodziców w procesie wychowawczym;

Pedagog specjalny:

* rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności;
* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
* rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
* określa niezbędne do nauki warunki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

Logopeda:

* prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli;
* podejmuje działania profilaktyczne w celu zapobiegania powstawaniu zaburzeń mowy;
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Doradca zawodowy:

* prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia
* rozpoznaje mocne strony, predyspozycje i uzdolnienia uczniów.

X. DZIAŁANIA DYREKTORA SZKOŁY W SYTUACJI, GDY NIELETNI WYKAZUJE PRZEJAWY DEMORALIZACJI LUB DOPUŚCIŁ SIĘ CZYNU KARALNEGO NA TERENIE SZKOŁY LUB W ZWIĄZKU Z REALIZACJĄ OBOWIĄZKU SZKOLNEGO LUB OBOWIĄZKU NAUKI

W sytuacji, gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, dyrektor szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna nieletniego oraz nieletniego, zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci:

* Pouczenia,
* Ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie,
* Przeproszenia pokrzywdzonego,
* Przywrócenia stanu poprzedniego,
* Wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.

ODDZIAŁYWANIA, KTÓRE MOŻE ZASTOSOWAĆ DYREKTOR

|  |  |
| --- | --- |
| **Pouczenie** | Polega na wskazaniu uczniowi niezgodności jego zachowania z obowiązującymi przepisami, w tym również ze statutem szkoły, ze wskazaniem tych przepisów. |
| **Ostrzeżenie** | Polega na wskazaniu nieprawidłowego zachowania oraz zawiera wskazanie, że w przypadku ponownego niepożądanego zachowania zostaną podjęte dalej idące środki, z zawiadomieniem sądu rodzinnego o  potrzebie wszczęcia postępowania. |
| **Przeproszenie pokrzywdzonego** | Ma zastosowanie, gdy w wyniku zachowania ucznia jakaś osoba (uczeń, nauczyciel, inny pracownik szkoły) został pokrzywdzony. |
| **Przywrócenie stanu poprzedniego** | Ma zastosowanie, gdy zachowanie ucznia polega np. na śmieceniu, przestawianiu ławek i innych sprzętów szkolnych, pisaniu na ścianach szkoły – dyrektor może nakazać uprzątnięcie śmieci, ustawienie sprzętów we właściwym porządku czy usunięcie napisu ze ściany. |
| **Wykonanie określonych prac porządkowych na  rzecz szkoły** | Wg katalogu prac porządkowych. |

XI. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, EDUKACYJNE I  INFORMACYJNE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Treści i sposób ich realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| *Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej* | * Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych, tj. technika, geografia, chemia, biologia, etyka, języki obce, lekcje wychowawcze;
* popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w  kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z  otaczającym światem, udział w akcjach ekologicznych tj. „Sprzątanie Świata”, zbiórka baterii, segregacja odpadów, współpraca z  Centrum Edukacji Antysmogowej, itp;
* obchody Święta Patrona Szkoły „Hubertowin” pod hasłem „edukacja ekologiczna ze św. Hubertem”;
* szkolna akcja „Zabierz 5 z lasu”;
* współpraca z Nadleśnictwem.
 | Wszyscy nauczyciele, wychowawcyNauczyciel biologii, geografiiWychowawcy, SUJ. Kantorczyk, wychowawcy |
| *Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.* | * Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli;
* tworzenie przestrzeni do współpraca z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole;
* zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci;
* włączanie społeczności szkolnej w działania wolontariackie;
* podejmowanie tematyki prozdrowotnej na etyce, biologii, w-f, przyrodzie, wychowaniu do życia w  rodzinie;
* współpraca z Poradnią PP w celu organizacji warsztatów podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców;
 | Pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele |
| *Kształtowanie postaw patriotycznych* | * Organizacja akademii związanych z obchodami świąt państwowych, kultywowanie ceremoniału szkolnego;
* udział szkoły w akcjach patriotycznych tj. „Szkoła do hymnu”;
* eksponowanie okazjonalnych gazetek na korytarzu szkolnym i  w  klasach;
* realizacja podstawy programowej;
* podejmowanie tematyki patriotycznej na lekcjach wychowawczych;
* wycieczki edukacyjne;
* kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą i  krajem.
 | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele |
| *Promowanie zdrowego stylu życia* | * Pogadanki na temat zdrowego stylu życia na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych;
* profilaktyka chorób zakaźnych - ogólnopolska akcja informacyjna „Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych”;
* rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań;
* znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń - pogadanki z Policją i Strażą Pożarną, - przypomnienie ważnych numerów alarmowych;
* współpraca z pielęgniarką szkolną;
* propagowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną – organizowanie zawodów sportowych na terenie szkoły, udział w zawodach zewnętrznych;
* uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o  zdrowie i  kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się - pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka;
* uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów - zajęcia warsztatowe i pogadanki;
* dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach - realizowanie programów profilaktycznych, pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i  zachowań przestępczych;
* współpraca z  Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją, udostępnianie w  szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii; - realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych.
 | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, pielęgniarka nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści, nauczyciel EDBpedagog, wychowawcywychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalnynauczyciele wychowania fizycznegowychowawcywychowawcy, pedagog, psychologwychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny |
| *Budowanie równowagi i  harmonii psychicznej*  | * Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości - zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych, autoprezentacji, rozmowy indywidualne z uczniem o  charakterze terapeutycznym;
* badanie samopoczucia uczniów w szkole;
* kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz szczególnie uzdolnionych do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty poprzez zajęcia integracyjne i reintegracyjne;
* diagnozowanie środowiska szkolnego;
* wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych, praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych, organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach, udział w  akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły;
* inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji;
* motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z  obowiązków szkolnych - nagradzanie na apelach i  uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w  konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych; stosowanie pochwał, pozytywnych wzmocnień dla ucznia - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z  nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj.  psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej, terapeutycznej.
 | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.  |
| *Kształtowanie konstruktywnego i  stabilnego systemu wartości.* | * Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej: - uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3  Maja), konkursy, wystawy, gazetki;
* kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i  trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w  społeczności szkolnej. – pogadanki, zajęcia integracyjne, praca w  grupach, pomoc koleżeńska;
* lekcja wychowawcza „W świecie wartości – prawda, dobro, piękno”.
 | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz.Wychowawcy |
| *Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.* | * Zajęcia z uczniami na lekcjach wychowawczych pod hasłem „Wychowanie do akceptacji niepełnosprawności”;
* przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z  osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i  kultury - warsztaty integracyjne w klasach, rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o  innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców, spotkania z  osobami niepełnosprawnymi, udział w  wolontariacie;
* Lekcje wychowawcze pod hasłem „Wychowanie do akceptacji niepełnosprawności”;
* Podejmowanie tematyki akceptacji dzieci niepełnosprawnych w  naszej szkole na zebraniach z nauczycielami;
* kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych, - nagradzanie za  postawy koleżeńskie wobec innych.
 | Pedagog, pedagog specjalnyWychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalnyPedagog, pedagog specjalny, wychowawcyWychowawcy |
| *Poznanie praw i  obowiązków ucznia.* | * Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i  omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw, zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i  pozalekcyjnych.
 | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog |
| *Podejmowanie działań w  zakresie samorządności uczniów.* | * Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w  celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
* rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, drużyna,). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego;
* propagowanie i udział w  akcjach  charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i  społeczności lokalnej;
* wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły;
* reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.
 | Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców |
| *Rozwój doradztwa zawodowego. Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyboru szkoły i przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.*  | * Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji - ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe; - współpraca z  poradnią psychologiczno-pedagogiczną w  tym zakresie;
* wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z  uczniami;
* udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.
 | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, specjaliści |
| *Współpraca z rodzicami* | * Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu;
* czynna współpraca nauczycieli z  rodzicami;
* organizacja zebrań z rodzicami, dni otwartych;
* uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów;
* wspólne organizowanie uroczystości szkolnych i  klasowych;
* podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami;
* współpraca z Radą Rodziców i  klasowymi oddziałami rady rodziców;
* pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej;
* udostępnianie informacji uczniom, nauczycielom i  rodzicom o  ofercie pomocy specjalistycznej;
* zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w  szkole regulaminami, procedurami, dokumentami;
* współpraca z rodzicami w zakresie nauki ucznia, realizowaniu jego obowiązków. Wspieranie rodziców uczniów z  niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu - kontakt z  rodzicem przez dziennik elektroniczny Librus lub pocztę elektroniczną.
 | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice |
| *Współpraca z  instytucjami i  stowarzyszeniami.* | * Współpraca z OPS, Poradnią PP, Policją, Strażą Pożarną, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądem Rodzinnym, Domem Kultury, Biblioteką Miejską, klubami sportowymi, kuratorami, Pełnomocnikiem Rządu ds. wspierania wychowawczej funkcji szkoły.
 | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice |
| *Profilaktyka zagrożeń związanych z  używaniem technologii cyfrowych* | * Bezpieczny Internet – pogadanki, obchody DBI;
* uświadomienie zagrożeń wynikających z  nieodpowiedniego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych – lekcje „Owce w sieci” w klasach I-III, pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach informatycznych;
* ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z  komputera – pogadanki, konkursy, warsztaty;
* realizacja zadań związanych z realizacją programu „Laboratoria przyszłości”;
* szkolenia nauczycieli podnoszące wiedzę o zagrożeniach technologii cyfrowych.
 | Wychowawcy, nauczyciele informatyki |
| *Zapobieganie przemocy i  agresji* | * Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i  nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych – lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe;
* kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się  w  sytuacjach konfliktowych i  problemowych – indywidualne rozmowy, podejmowanie tematyki na lekcjach wychowawczych;
* monitorowanie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
 | Wychowawcy, pedagog, specjaliści, nauczyciele |
| *Przeciwdziałanie przemocy w  rodzinie* | * Obserwacja zachowań uczniów, rozmowy wspierające;
* diagnozowanie środowiska rodzinnego;
* prowadzenie rozmów z rodzicami;
* współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę;
* współpraca z Zespołem Interdysyplinarnym – w razie potrzeby wszczęcie procedury „Niebieska karta”.
 | Pedagog, psycholog, pedagog specjalny wychowawcy, dyrektor szkoły, nauczyciele |
| *Udzielenie pomocy i  wsparcia uczniom przybyłym zagranicy* | * W razie potrzeby objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
* kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych;
* pomoc w integracji z zespołem klasowym;
* organizowanie pomocy materialnej, rzeczowej itp. w razie potrzeby.
 | Pedagog, psycholog, pedagog specjalnywychowawcy |

XII. OCZEKIWANE EFEKTY

Uczeń:

* umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
* ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
* jest dobrym kolegą;
* zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
* potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i  społeczną;
* samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
* umie obdarzyć innych zaufaniem;
* rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
* jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków;
* potrafi radzić sobie z uzależnieniami, znaleźć pomoc;
* potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w  tzw.  nowych mediów;
* radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
* włącza się w prace samorządu szkolnego i klasowego;
* angażuje się w działalność wolontariatu;
* bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
* zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami;
* przestrzega zasad bezpieczeństwa swojego i innych;
* dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego odżywiania;
* dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
* zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

XIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Opis ewaluacji:

Ewaluacji dokonuje pedagog w oparciu o obserwację i analizę dokumentów. Na początku roku szkolnego pedagog dokonuje diagnozy zagrożeń. Na podstawie wniosków z  ewaluacji i wyników diagnozy zagrożeń tworzony jest nowy Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Narzędzia ewaluacji:

* Obserwacje;
* Ankiety;
* Analiza dokumentów;

XIV. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora Szkoły. Realizacja zaplanowanych działań może ulec modyfikacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Czerninie przyjęto w porozumieniu z Radą Rodziców z dnia 27  września  2022r. Uchwałą Rady Pedagogicznej nr XXII/2022/2023 z dnia 29 września 2022r.

Rada Pedagogiczna Rada Rodziców