

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2023/2024

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, tak by żyć nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Wychowanie jest to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka jest to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, edukacyjnym i informacyjnym. Jego główne cele zostały określone w oparciu o hierarchię wartości określoną przez uczniów i pracowników naszej szkoły, wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły z roku szkolnego 2022/2023, dogłębną diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

W tworzeniu Programu uwzględniono podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 oraz włączenie w struktury polskiej edukacji obcokrajowców, szczególnie dzieci pochodzenia ukraińskiego.

Chcemy, aby był on realizowany w atmosferze bezpieczeństwa i przyjaźni, partnerstwa, wzajemnego szacunku, pomocy, radości i zabawy, twórczego działania, pozytywnego myślenia, zaangażowania w naukę i rozwijania zdolności. Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa, przyjaźni, tolerancji i szacunku.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, imprez szkolnych, wycieczek we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, instytucjami i partnerami wspierającymi pracę szkoły.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 . poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej w Czerninie.

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Potrzeby i zasoby szkoły, w zakresie wychowania i profilaktyki, diagnozowane są corocznie na podstawie:

1. Ankiet, skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów, będących podstawą do opracowania diagnozy środowiska szkolnego;
2. Diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących;
3. Rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami;
4. Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych;
5. Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, dokumentacja psychologiczno – pedagogiczna, notatki służbowe, kontakty indywidualne z uczniami.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby byli oni: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom i byli świadomi konsekwencji uzależnień, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej szczególnie po okresie nauki zdalnej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej i skierowana jest do uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. WIZJA SZKOŁY W CZERNINIE

Szkoła w Czerninie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1945 r. i do dnia dzisiejszego służy mieszkańcom. Po wprowadzeniu reformy stała się 6-letnią szkołą podstawową, a następnie dołączono do niej gimnazjum i przedszkole.

Aktualnie jest 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Ważne jest również dla nas dbanie o środowisko i ekologię.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

W Szkole prowadzony jest szereg zajęć dodatkowych, podczas których uczniowie doskonalą swoje talenty, a także uzupełniają deficyty i braki edukacyjne. Posiadamy doskonałe zaplecze do zajęć sportowych, dlatego tak zależy nam, aby nasi uczniowie jak najefektywniej mogli wykorzystać udogodnienia jakie daje im sala gimnastyczna i boiska sportowe. Dbamy o zdrowie i siłę fizyczną naszych uczniów.

Wartości, jakimi się kierujemy to: przyjaźń, szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość. Diagnoza wartości przeprowadzona wśród uczniów i pracowników Szkoły pokazuje, że dla nas wszystkich najważniejsza jest rodzina, zdrowie, prawda i tradycja.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą Szkołę dobrze funkcjonuje w środowisku, szkolnym i rodzinnym. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych, dbającym o historię i tradycje narodowe;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;

- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VII. CEL GŁÓWNY PROGRAMU

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz zdrowia psychicznego i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz kształtowanie systemu wartości ze zwróceniem szczególnej uwagi na prawdę, dobro i piękno.

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie przynajmniej **2** godzin zajęć integracyjnych w klasach.
2. Integracja środowiska szkolnego. Przeprowadzenie w bieżącym roku szkolnym przynajmniej **4** akcji szkolnych integrujących społeczność szkolną.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I okresie roku bieżącego roku szkolnego wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej **2** godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasie VII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć w klasach I-V kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
6. 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
7. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Pozytywne relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

IX. UCZESTNICY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Logopeda:

- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli;

- podejmuje działania profilaktyczne w celu zapobiegania powstawaniu zaburzeń mowy;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

11. Doradca zawodowy:

- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia
- rozpoznaje mocne strony, predyspozycje i uzdolnienia uczniów.

X. DZIAŁANIA DYREKTORA SZKOŁY W SYTUACJI, GDY NIELETNI WYKAZUJE PRZEJAWY DEMORALIZACJI LUB DOPUŚCIŁ SIĘ CZYNU KARALNEGO NA TERENIE SZKOŁY LUB W ZWIĄZKU Z REALIZACJĄ OBOWIĄZKU SZKOLNEGO LUB OBOWIĄZKU NAUKI

W sytuacji, gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, dyrektor szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna nieletniego oraz nieletniego, zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci:

- Pouczenia,
- Ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie,
- Przeproszenia pokrzywdzonego,
- Przywrócenia stanu poprzedniego,
- Wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.

ODDZIAŁYWANIA, KTÓRE MOŻE ZASTOSOWAĆ DYREKTOR

Pouczenie	Polega na wskazaniu uczniowi niezgodności jego zachowania z obowiązującymi przepisami, w tym również ze statutem szkoły, ze wskazaniem tych przepisów.
Ostrzeżenie	Polega na wskazaniu nieprawidłowego zachowania oraz zawiera wskazanie, że w przypadku ponownego niepożądanego zachowania zostaną podjęte dalsze idące środki, z zawiadomieniem sądu rodzinnego o potrzebie wszczęcia postępowania.
Przeproszenie pokrzywdzonego	Ma zastosowanie, gdy w wyniku zachowania ucznia jakaś osoba (uczeń, nauczyciel, inny pracownik szkoły) został pokrzywdzony.

Przywrócenie poprzedniego stanu	Ma zastosowanie, gdy zachowanie ucznia polega np. na śmieceniu, przestawianiu ławek i innych sprzętów szkolnych, pisaniu na ścianach szkoły – dyrektor może nakazać uprzątnięcie śmieci, ustawienie sprzętów we właściwym porządku czy usunięcie napisu ze ściany.
Wykonanie określonych prac porządkowych na rzecz szkoły	Wg katalogu prac porządkowych.

XI. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, EDUKACYJNE I INFORMACYJNE

Zadania	Treści i sposób ich realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej</i>	✓ Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych, tj. technika, geografia, chemia, biologia, etyka, języki obce, lekcje wychowawcze; ✓ popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem, udział w akcjach ekologicznych tj. „Sprzątanie Świata”, zbiórka baterii, segregacja odpadów, współpraca z Centrum Edukacji Antysmogowej, itp; ✓ obchody Święta Patrona Szkoły „Hubertowin” pod hasłem „Św. Hubert, Przyroda i Ja”; ✓ szkolna akcja „Zabierz 5 z lasu”; ✓ współpraca z Nadleśnictwem; ✓ lekcje wychowawcze na temat racjonalnego gospodarowania żywnością.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy Nauczyciel biologii, geografii, przyrody Wychowawcy, SU J. Kantorczyk, W. Szczepaniak, E. Miłaszewicz wychowawcy
<i>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</i>	✓ Przedstawienie rodzicom podczas ogólnego zebrania założeń programowych WDŻ:	Pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele

<i>poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów sprawności w czynieniu dobra oraz zajęć WDŻ.</i>	✓ zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli; ✓ planowanie współpracy z rodzicami, angażowanie ich w życie klasy i szkoły, zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci; ✓ udzielanie wszystkim uczniom adekwatnej do ich potrzeb pomocy pp; ✓ diagnozowanie uczniów; ✓ włączanie społeczności szkolnej w działania wolontariackie; ✓ podejmowanie tematyki prozdrowotnej na etyce, biologii, w-f, przyrodzie, wychowaniu do życia w rodzinie; ✓ współpraca z Poradnią PP w celu organizacji warsztatów podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców - wykład "Wczesne rozpoznawanie zaburzeń rozwojowych u dzieci", "Jak pomóc dziecku w wyborze szkoły ponadpodstawowej"; ✓ organizacja festynu rodzinnego "Bawimy się - zawsze razem i bezpiecznie".	
<i>Kształtowanie postaw patriotycznych</i>	✓ Organizacja akademii związanych z obchodami świąt państwowych, kultywowanie ceremoniału szkolnego; ✓ udział szkoły w akcjach patriotycznych tj. „Skoła do hymnu”; ✓ eksponowanie okazjonalnych gazetek na korytarzu szkolnym i w klasach; ✓ realizacja podstawy programowej; ✓ podejmowanie tematyki patriotycznej na lekcjach wychowawczych; ✓ wycieczki edukacyjne; ✓ kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą i krajem; ✓ realizacja działań w zakresie upowszechniania wiedzy o Polakach, którzy z narażeniem życia ratowali osoby narodowości żydowskiej podczas II wojny światowej, (obchody towarzyszące Beatyfikacji Rodziny Ulmów).	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
<i>Promowanie zdrowego stylu życia</i>	✓ Pogadanki na temat zdrowego stylu życia na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych; ✓ lekcje na temat racjonalnego gospodarowania żywnością - klasy I-VIII; ✓ obchody Dnia Ratownika Medycznego;	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, pielęgniarka

	✓ znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń - pogadanki z Policją i Strażą Pożarną, - przypomnienie ważnych numerów alarmowych; ✓ współpraca z pielęgniarką szkolną; ✓ propagowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną – organizowanie zawodów sportowych na terenie szkoły, udział w zawodach zewnętrznych, organizacja zajęć wychowawczych “Stawiamy na aktywność fizyczną”; ✓ uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów - obchody Dnia Bez Tytoniu; ✓ dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach - realizowanie programów profilaktycznych, pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych; ✓ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją, udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii; - realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych; ✓ szkolenie dla nauczycieli - “Rola aktywności fizycznej w rozwoju dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym”.	nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści, nauczyciel EDB pedagog, wychowawcy wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy, nauczyciel W-F Pedagog wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
--	---	---

		nauczyciele I-III i przedszkola
<i>Budowanie równowagi i harmonii psychicznej</i>	✓ Obchody Dnia Wiosny - "Kolorowo i wesoło" - organizacja klasowych wycieczek krajoznawczych; ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości - zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych, autoprezentacji, rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym; ✓ badanie samopoczucia uczniów w szkole; ✓ kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz szczególnie uzdolnionych do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej; ✓ umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty poprzez zajęcia integracyjne i reintegracyjne; ✓ diagnozowanie środowiska szkolnego; ✓ wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych, praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych, organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach, udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły; ✓ inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji; ✓ motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych - nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych; stosowanie pochwał, pozytywnych wzmocnień dla ucznia - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.

	pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej, terapeutycznej.	
<i>Kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.</i>	✓ Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej: - uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki; ✓ kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. – pogadanki, zajęcia integracyjne, praca w grupach, pomoc koleżeńska;	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz. Wychowawcy
<i>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</i>	✓ przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury - warsztaty integracyjne w klasach, rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców, spotkania z osobami niepełnosprawnymi, udział w wolontariacie; ✓ Podejmowanie tematyki akceptacji dzieci niepełnosprawnych w naszej szkole na zebraniach z nauczycielami; ✓ kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych, - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny Pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy Wychowawcy
<i>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</i>	✓ Apel z okazji Światowego Dnia Praw Dziecka	Pedagog, wychowawca klasy I i V
<i>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</i>	✓ Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); ✓ rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna,). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego; ✓ propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej;	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców

	✓ wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły; ✓ reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	
<i>Rozwój doradztwa zawodowego.</i> <i>Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyboru szkoły i przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</i>	✓ Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji - ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe; - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie; ✓ wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami; ✓ udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, specjaliści
<i>Współpraca z rodzicami</i>	✓ Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu; ✓ czynna współpraca nauczycieli z rodzicami; ✓ organizacja zebrań z rodzicami; ✓ realizacja konsultacji nauczycieli; ✓ uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów; ✓ wspólne organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych; ✓ podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami; ✓ współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców; ✓ pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej; ✓ udostępnianie informacji uczniom, nauczycielom i rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej; ✓ zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami, procedurami, dokumentami; ✓ współpraca z rodzicami w zakresie nauki ucznia, realizowaniu jego obowiązków. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice

	w tego typu nauczaniu - kontakt z rodzicem przez dziennik elektroniczny Librus lub pocztę elektroniczną.	
<i>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</i>	✓ Współpraca z OPS, Poradnią PP, Policją, Strażą Pożarną, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądem Rodzinnym, Domem Kultury, Biblioteką Miejską, klubami sportowymi, kuratorami, Pełnomocnikiem Rządu ds. wspierania wychowawczej funkcji szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice
<i>Profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem technologii cyfrowych</i>	✓ Bezpieczny Internet – pogadanki, obchody DBI, szkolny konkurs; ✓ uświadomienie zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych – pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach informatycznych; ✓ ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera – pogadanki, konkursy, warsztaty; ✓ realizacja zadań związanych z realizacją programu „Laboratoria przyszłości”; ✓ szkolenia nauczycieli podnoszące wiedzę o zagrożeniach technologii cyfrowych; ✓ podjęcie tematyki cyberbezpieczeństwa na zebraniach z rodzicami.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki
<i>Zapobieganie przemocy i agresji</i>	✓ kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych – indywidualne rozmowy, podejmowanie tematyki na lekcjach wychowawczych; ✓ monitorowanie bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Wychowawcy, pedagog, specjaliści, nauczyciele
<i>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</i>	✓ Obserwacja zachowań uczniów, rozmowy wspierające; ✓ diagnozowanie środowiska rodzinnego; ✓ prowadzenie rozmów z rodzicami; ✓ współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę;	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, dyrektor szkoły, nauczyciele

	✓ współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym – w razie potrzeby wszczęcie procedury „Niebieska karta”.	
<i>Udzielenie pomocy i wsparcia uczniom przybyłym z zagranicy</i>	✓ W razie potrzeby objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną; ✓ kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych; ✓ pomoc w integracji z zespołem klasowym; ✓ organizowanie pomocy materialnej, rzeczowej itp. w razie potrzeby.	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy

XII. OCZEKIWANE EFEKTY

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
- jest dobrym kolegą;
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- umie obdarzyć innych zaufaniem;
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków;
- potrafi radzić sobie z uzależnieniami, znaleźć pomoc;
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów;
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- włącza się w prace samorządu szkolnego i klasowego;
- angażuje się w działalność wolontariatu;
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami;

- przestrzega zasad bezpieczeństwa swojego i innych;
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego odżywiania;
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

XIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Opis ewaluacji:

Ewaluacji dokonuje pedagog w oparciu o obserwację i analizę dokumentów. Na początku roku szkolnego pedagog dokonuje diagnozy zagrożeń. Na podstawie wniosków z ewaluacji i wyników diagnozy zagrożeń tworzony jest nowy Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Narzędzia ewaluacji:

- Obserwacje;
- Ankiety;
- Analiza dokumentów;

XIV. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora Szkoły. Realizacja zaplanowanych działań może ulec modyfikacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Czerninie przyjęto w porozumieniu z Radą Rodziców z dnia 27 września 2023r. Uchwałą Rady Pedagogicznej nr XVIII/2023/2024 z dnia 28 września 2023r.

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

